

**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казakhstanской Медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОПД 02

Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 09130200 – «Акушерское дело»

Квалификация: 4S09130201 – «Акушер»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф. зачет

Объем учебных часов/кредитов: 72/3

Самостоятельная работа студента: 12

Самостоятельная работа студента с педагогом: 6

Теоретические: 54



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Обсуждено на заседании кафедры

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой: [Signature] Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: [Signature] Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: [Signature] Мамбеталиева Г.О.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 3 из 16 стр.	

Сведения о преподавателях:

№	ФИО.	Должность	Деятельность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Тукибаев Омирсерик Серикович		Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	8702-677-48-82 tukibaev_07@mail.ru
2	Алтынбек Гульмарал Кайратовна	Магистр пед.наук	Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	8-707-933-94-95 altynbekgulmaral@mail.ru

1.1. Введение.

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня.

Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать установленную вузом обязательную форму одежды;
- проявлять активность на практических занятиях;
- приходить на занятия подготовленным;
- сдавать и защищать задания КПЭ в установленные сроки согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- поддерживать вежливую атмосферу во время занятий;
- бережно относиться к имуществу кафедры;

Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

Пропущенные занятия без уважительной причины не окупаются. В случае направления по разным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим причинам) компенсируется с разрешения деканата на основании справочных документов. Лист допуска к компенсационному занятию действителен 30 дней.

Оцениваются на уроках, выставляются в учебном журнале и электронном журнале, начисляются штрафные баллы за пропущенные занятия без уважительной причины.

В случае неявки обучающегося на промежуточный контроль без уважительной причины к экзамену дисциплины не допускается. При получении обучающимся ниже 50% текущего, промежуточного контроля к экзамену дисциплины не допускаются.

1.2. Цель дисциплины:

Основная цель обучения латинскому языку – усвоение студентами знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской международной терминологии, научных понятий и трех подсистем медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической с общей рецептурой и клинической).

1.3. Задачи дисциплины:

Усвоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение основам грамматики латинского языка (система склонений, согласование прилагательного с

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 4 из 16 стр.	

существительным и др.), усвоение словообразовательных способов тривиальных названий лекарственных средств, отработка навыков анализа структуры клинических терминов по терминологическим элементам, объяснения их значений.

1.4. Конечные результаты обучения:

Знает:

- алфавит;
- фонетику;
- морфологию латинского языка;
- основы терминологии (анатомической, фармацевтической, клинической);
- об использовании латинского языка в специальной области знаний;
- профессиональную лексику;
- технику перевода профессионально ориентированных текстов с помощью словаря.

Умеет:

- читать, писать латинские слова;
- читать и писать названия лекарственных форм;
- объяснять правильно значение клинических терминов;
- составлять клинические термины по заданному значению;
- составлять рецепт на разные лекарственные формы;
- писать рецепт на разные лекарственные формы и переводить рецепты с латинского языка;
- переводить со словарем заданные тексты по специальности;
- составлять и переводить заданные клинические тексты;
- составлять и переводить заданные анатомические тексты;
- уметь писать стандартные рецептурные формулировки, названия непатентованных лекарственных препаратов, прописи торговых названий лекарств.

1.5. Пререквизиты: Английский язык

1.6. Постреквизит: Патологическая анатомия

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.	Латинский и древне-греческий языки-сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского языка.	3
2	Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	3
3	Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.	Грамматические категории существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	3
4	I склонение имени существительного	I склонение существительного, падежные окончания.	3
5	Имена существительные II склонения	II склонение существительного, падежные окончания.	3
6	Имя прилагательного.	Имя прилагательное. Склонение	3

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 5 из 16 стр.	

	Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.	прилагательных I группы, способ согласования прилагательных с существительными.	
7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.	3
8	Причастия прошедшего времени	Причастия прошедшего времени, основа супина.	3
9	Имена существительные III склонения	III склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.	2
	№1 Рубежный контроль	Тестовое, устное/письменное задание по темам № 1-8	1
10	3-ое склонение существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.	Особенности 3-склонения существительных. Окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Окончания существительных женского и среднего родов. Особенности склонения существительных на «-is». Особенности склонения существительного «vas».	3
11	Повторение 3-го склонения существительных. Контрольная работа.	Повторение особенностей 3-го склонения существительных. Контрольная работа.	3
12	Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных.	Окончания множественного числа именительного и родительного падежей всех склонений.	3
13	Существительные IV и V склонений.	IV и V склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.	3
14	Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.	Грамматические категории прилагательных II группы. Словарная форма. Две группы прилагательных.	3
15	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.	Грамматические категории глагола. 4 спряжения.	3
16	Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия,	Рецепт, определение 9 частей, правила выписывания.	3

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 6 из 16 стр.	

	местоимения, употребляющиеся в рецептуре.		
17	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Международная химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров)	3
18	Словообразование. Понятие о терминологических элементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.	Место ТЭ в структуре сложного термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксация как способ образования клинических терминов. Значения латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные.	2
	№2 Рубежный контроль	Тестовое, устное/письменное задание по темам № 9-18	1
Общее количество часов			54

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных.	Виды звуков в латинском языке, особенности произношения и написания гласных и согласных звуков.	1
2.	О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии	Рассматривается роль латинского и греческого языков в формировании научной терминологии и их вклад в мировую культуру.	1
3.	Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.	Анализируются части рецепта, порядок его написания и языковые единицы, часто используемые в грамматической структуре.	1
4.	Словесный знак: знаковая форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Основы фармацевтической терминологии.	Изучаются лексическое значение и звуковая форма слова, соотношение между термином и понятием, система терминологии.	1
5.	Фармацевтическая терминология – комплекс	Изучается многопрофильный характер фармацевтических терминов и их связь с медициной, химией и биологией.	1
6.	Основные лекарственные формы.	Изучаются основные виды	1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 7 из 16 стр.	

		лекарственных средств (таблетки, мази, сиропы и др.), их названия и употребление в фармацевтической терминологии.
--	--	---

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№п/п	Тема / подзаголовки	Задание / тип вождения	Тип контроля	Контрольный график	Количество часов
I-семестр					
1.	Краткая история латинского языка. Алфавит.	Латынь и древнегреческий язык – сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского алфавита.	Реферат		1
2.	Ударение. Правила чтения латинских букв.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	ЭССЕ		1
3.	Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомического термина	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине.	Презентации		1
4.	3-ое склонение существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.	Особенности 3-склонения существительных. Окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Окончания существительных женского и среднего родов. Особенности склонения существительных на «-is». Особенности склонения существительного	Реферат		1

		«vas».			
5.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.	ЭССЕ		1
6.	Глагол.	Грамматические категории глагола. Спряжения. Определение основы глагола. Использование глагола «feri» в рецептуре.	Реферат		1
7.	Краткие сведения о греческом языке. Греческие приставки и корни.	Место ТЭ в структуре сложного термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксация как способ образования клинических терминов. Значения латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные.	Презентация		1
8.	Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам	Латинские названия Химических элементов, кислот, оксидов. Латинские названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	Реферат		1
9.	Химическая номенклатура. Названия	Международная химическая номенклатура.	ЭССЕ		1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 9 из 16 стр.	

	химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров)			
10	Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	Отрезки латинско-греческого происхождения и широко применяемые в химической терминологии	Презентация		1
11	Словообразование. Понятие о терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.	Определение клинической терминологии. Способы словообразования. Суффиксация – один из способов образования клинических терминов. Значения суффиксов -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus.	Эссе		1
12	Частотные отрезки в названиях лекарств.	Греко-латинские элементы, обозначающие орган, систему или фармакологические действие.	Презентация		1

1.8. Методы обучения: (малая подгруппа, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятия: устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:

1. На уроке используются несколько форм контроля знаний. В журнал заносится средняя оценка.
2. Студенты, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или № 2), к экзамену по предмету не допускаются.
3. Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
4. Рубежный контроль: тестирование, устные, письменные контрольные работы проводятся на 9 и 18 неделях.

Оценка по буквенной Системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	Отлично
A-	3,67	90-94%	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 10 из 16 стр.	

B+	3,33	85-89%	Хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	Неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/устно-письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач, разработка	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	- демонстрирует глубокое знание материала; - принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 11 из 16 стр.	

Эссе.	А- (3,67; 90-94%).	задачи; - доказывает свое решение; - отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	-показывает знание материала; - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их. - допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	- демонстрирует полное незнание материала; - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	- показывает отсутствие знаний о материале; - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.

Критерии оценки рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно/письменно	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 12 из 16 стр.	

В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	материал.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки дифференциального зачета

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно/письменно	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус	Стр. 13 из 16 стр.	

Результаты обучения и критерии оценивания

Раздел	Подраздел	Результаты обучения	Критерии оценки
Введение. Фонетика	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение правильного орфографического использования латинских букв. - Обучение правильному произношению и написанию буквосочетаний. - Формирование грамматической грамотности при взаимодействии с преподавателем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно использует латинские буквы. - Демонстрирует грамматическую грамотность в процессе работы.
Морфология. Анатомическая терминология	Имя существительное. Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические категории существительных: род, число, падеж, склонение. - Отличает 5 типов склонения, их признаки и словарные формы. - Изучает склонение прилагательных 1-й, 2-й и 3-й групп. - Формирует сравнительные и усиленные степени прилагательных. - Осваивает словарные формы причастий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует термины, образованные от существительных. - Склоняет существительные в родительном падеже. - Применяет грамматические категории правильно. - Применяет казахские переводы латинских терминов. - Демонстрирует грамотность при выполнении упражнений.
Глагол. Рецепт	Повелительное и сослагательное наклонение. Структура рецепта. Части речи в рецепте. Химическая номенклатура. Частотные отрезки. Рецептурные сокращения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использует наречия разных типов в повседневной и учебной тематике. - Изучает структуру рецепта и грамматические связи. - Изучает названия оксидов, кислот, солей, суффиксы. - Правильно пишет и читает химические названия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепляет знания по литературе. - Демонстрирует исследовательские навыки. - Эффективно использует цифровые ресурсы.
Клиническая терминология	Терминоэлементы . Строение слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает способы словообразования в 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает грамматический и

	Греко-латинские дублеты.	клинической терминологии. - Осваивает суффиксы, используемые в названиях заболеваний и патологий. - Понимает значение дублетов и терминоэлементов.	лексический материал. - Применяет все языковые навыки правильно.
--	--------------------------	--	---

1.10. Материально-техническое оснащение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

Основные:

1. Мустафинова, О. А. Латын тілі және медициналық атаулар негізі : оқу құралы / О. А. Мустафинова. - Карағанды : АҚНҰР, 2015. - 112 бет. С
2. Қасымбекова, А. Н. Латын тілі : оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - Карағанда : АҚНҰР, 2016. - 284 бет. с.
3. Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы" мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 284 б.
4. Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы" мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 284 б.

Дополнительные:

1. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека : русско-латинский атлас / Г. Л. Билич, В. Ю. Зигалова. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2017. - 704 с. : цв.ил. - (Медицинский атлас)

Электронные ресурсы

1. Мальгаждарова, Р.У. т.б. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубәкіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 218б. <http://rmebrk.kz/book/1174580>
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии./Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1391>
3. Латын тілі. Қасымбекова А.Н. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1393>
4. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері.
 Мальгаждарова Р.У., Әубәкіров Ә.Б., Жаналиева М.К. , 2019
<https://aknurpress.kz/reader/web/1392>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Силлабус

73-11-2025

Стр. 15 из 16 стр.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Силлабус

73-11-2025

Стр. 16 из 16 стр.